

Treenerite EKR4 taseme praktilise eksami korraldus- ja hindamisjuhised

1. Üldine korraldus

Praktiline eksam koosneb kolmest osast:

- tunnikonspekti koostamine ja esitamine;
- hinnatava treeningtunni läbiviimine, filmimine ja videosalvestise esitamine;
- videokõne hindamiskomisjoniga.

Kestvus:

- Hinnatava treeningtunni videosalvestise pikkus on 45 minutit.
- Videokõne hindamiskomisjoniga 15 min.

Ruumi kirjeldus:

- Kutse taotleja valib vastavalt treeningtunni sisule sobiliku ruumi, kontrollib vajalike treeningvahendite olemasolu ja muusika mängimise võimalusi.
- Võib teha ka õues trenni, kuid on oluline, et oleksid kuulda treeneri juhised ja tunni sisu/eesmärk sobib antud keskkonda (nt ei ole mõistlik teha pöördeid murul) ja on ohutu.

Salvestamine:

- Kutse taotleja valib tunni salvestamise viisi (mobiiltelefon, kaamera, vajadusel kasutab mikrofoni).
- Tund *peab olema salvestatud ühe võttega*, sportlased ja kutse taotleja peavad olema selgesti näha ja kuulda.

Sportlased:

- Kutse taotleja juhendab vähemalt 1 sportlast samas ruumis, kus ta viibib.
- Sportlase(d) valib kutse taotleja ise ning annab neile juhised eksami toimumise koha, aja ja treeningriietuse kohta.
- Sportlas(t)e vanus ei ole määratud.

2. Registreerimine

Kutse taotleja saadab tunnikonspekti, hinnatava treeningtunni videosalvestise (lingi) ja registreerib end eksamile e-posti teel cheerleadinguliit@gmail.com kuupäeval, mis on märgitud *kutse taotlemise juhises* (vaata <https://cheer.ee/treenerikutse/>).

Hinnatava praktilise tunni videokõne täpse kuupäeva, asukoha ja kellaja lepitakse cheerleading'u treenerite hindamiskomisjon kokku kutse taotlejaga pärast eksamile registreerimist.

Kutse taotleja peab olema valmis sooritama praktilise eksami talle määratud kuupäeval, mis on esitatud kutse andmise väljakuulutamisel.

Koostajad:

Monika Kollo, Laura Karindi, Kadi Aare, Heli-Mari Sakala, Kristi Aedma, Liis Pärn, Andre Org
Kinnitatud hindamiskomisjoni poolt: 15. detsember 2025

3. Tunnikonspekti koostamine

Hinnatava treeningtunni sisu ja eesmärgi valib kutse taotleja.

Konspekt koostatakse Lisa 1 Praktilise tunni konspekti põhjale (võib ridu lisada või eemaldada). Konspekti võib kasutada eksami läbiviimise ajal.

4. Hinnatava praktilise tunni (45 min) ülesehitus ja ootused

Hinnatav treeningtund tuleb kutse taotlejal põhjalikult läbi mõelda ja ette valmistada. Tund tuleb kirjalikult ette valmistada, kasutades Lisa 1 toodud tunni konspekti põhja (sinna tabelisse võib vastavalt vajadusele lisada/ära võtta ridasid). Ettevalmistatud konspekti võib kasutada ka tunni läbiviimise ajal. Tunnil peab olema ettevalmistav osa, põhiosa ja lõpetav osa.

Tunni planeerimisel tuleb läbi mõelda:

- Võta ette oma EKR3 eksami praktilise tunni konspekt ja hindamiskomisjoni poolt saadud tagasiside. Hindamiskomisjoni tagasiside leiad oma e-mailist pealkirjaga "Performance cheer EKR3 praktilise eksami tulemus" või "EKR3 praktilise eksami tulemus". **Võta arvesse eelmisel korral saadud tagasiside.**
- Kes osalevad tunnis - mis on nende vanus ja tase? Kuidas see tunni läbiviimist mõjutab (nt tunni läbiviimise tempo, harjutuste valik ja selgitused jmt)?
- Mis on tunni teema ja eesmärk? Kas need sobivad osalejatele?
- **Soorituse analüüs ja tagasiside/paranduste andmine sportlastele.** Mõttele läbi:
 - mitu korda ja kuidas sa harjutusi ette näitad enne kui sportlasi jälgima hakkad;
 - mis on kõige olulisemad aspektid selle harjutuse juures, mida nad peaksid kindlasti ära tegema või võivad vajada parandamist;
 - mis on harjutuste osad ja milliste lisaharjutustega neid osasid treenida - nt kui sportlane ei soorita soovitud tasemel.
- Millised on ruumi, vahendite, muusika võimalused ja piirangud?
- Kuidas tagada ohutust?
- Arvesse võttes tunni kestvust (45min) ja teemat/eesmärki, millised on tunni osade pikkused?
- Arvesse võttes tunni teemat/eesmärki, osalejate taset ja vanust, milliseid harjutusi on tarvis teha ettevalmistavas, põhiosas ja lõpetavas osas? Kas harjutused on loogilises järjekorras (nt lihtsamast raskemaks)? Kas kasutad vajalikke baasharjutusi?
- Mis on iga harjutuse eesmärk ja roll antud treeningus? Milline on iga harjutuse õige tehnika ja koolitusel õpitud terminid? Kui sportlane ei soorita harjutust õigesti, kuidas seda harjutust teisiti seletada, asendada või lihtsustada?
- Kas treeningu ettevalmistav osa on planeeritud vastavalt põhiosa teemale ja eesmärkidele?
- Kas treeningu lõpetav osa on sobivalt valitud, arvestades eelnenud tunni osade sisu?
- Kas treening vastab teemale/eesmärgile?
- Kas treening on tasakaalustatud (nt vastastööd tegevate lihasgruppide treenimine, vastaskehapoolte võrdne treenimine jne)?
- Kas treeningu konspekti kasutamine tunnis ei sega trenni läbiviimist (eesmärgiks, et treener ei ole "nina konspektis", vaid põhitähelepanu on suunatud treeningu läbiviimisele)?

Koostajad:

Monika Kollo, Laura Karindi, Kadi Aare, Heli-Mari Sakala, Kristi Aedma, Liis Pärn, Andre Org
Kinnitatud hindamiskomisjoni poolt: 15. detsember 2025

- Lisaks palume tutvuda ka [Treenerid - Sport.ee](https://sport.ee) nõuetega ja antud dokumendi lisaga 2 Kutsestandardi kompetentside hindamistabel praktilise tunni hindamiseks.

1. Ettevalmistav osa

Ettevalmistava osa ülesandeks on soojendus, mille käigus toimub liigutuslik, psüühiline ja pedagoogiline häälestus eelseisvaks tegevuseks. See peab sportlase ettevalmistama tunni põhiosa eesmärgi täitmiseks.

2. Põhiosa

Treeningtunni põhiosa sisu ja eesmärgi valib eksami sooritaja, seejuures **kohustuslik on 1 harjutuse õpetamine kas osa-tervikmeetodiga või kordava osameetodiga** (valik vastavalt harjutuse iseloomule). Harjutuse valiku näited: jõuharjutus, pööre, hüpe, jalalöök, akrobaatiline element, tantsutehniline element või muu taoline osadeks lahtivõetav harjutus, mis haakub antud tunni sisu ja eesmärgiga.

Osa-tervikmeetod:

- Eksami sooritaja valib vähemalt 1 harjutuse, mille õpetamisel kasutab osa-tervikmeetodit.
- Alustab harjutuse terviklikust demonstreerimisest, mis näitab, kuidas osad ühinevad tervikuks.
- Pärast demonstreerimist jagab harjutuse osadeks. Õpitakse ja harjutatakse kõik osad eraldi kuni omandamiseni.
- Kui osad on õpitud, õpetab harjutust tervikuna.

Kordav osameetod:

- Eksami sooritaja valib vähemalt 1 harjutuse, mille õpetamisel kasutab kordavat osameetodit.
- Alustab harjutuse terviklikust demonstreerimisest, mis näitab, kuidas osad ühinevad tervikuks.
- Pärast demonstreerimist jagab harjutuse osadeks ja õpetab esimest osa.
- Kui esimene osa on omandatud, seostatakse see teise osaga. Õpitakse ning harjutatakse osasid koos kuni omandamiseni.
- Need kaks osa seostatakse kolmandaga, õpitakse ning harjutatakse kuni omandamiseni.
- Olles omandanud kõik osad, õpitakse ja harjutatakse terviktegevust.

3. Lõpetav osa

Lõpetava osa ülesandeks on närvisüsteemi rahustamine, organismi funktsioonide normaliseerimine, taastumise kiirendamine, positiivsete emotsioonide loomine, hinnang tehtud tegevusele. Võib kasutada venitusharjutusi, lõdvestust vmt - oluline on, et see oleks loogiliselt seotud ettevalmistava ja põhiosaga ning tunni sisu/eesmärgiga.

5. Videokõne hindamiskomisjoniga

Videokõne hindamiskomisjoniga kestab maksimaalselt 15 minutit, mille käigus arutatakse hinnatava tunni sisu ja esitatakse küsimusi kutse taotlejale. Arutelus osalevad hindamiskomisjoni liikmed ning kutse taotleja. Võimalikud küsimused:

- **Hinnang enda sooritusele.** Eksami sooritaja üldine tagasiside tunni läbiviimise kohta.
- **Treenitava sportlase soorituse hindamine.** Eksami sooritaja üldine tagasiside treeningtunnis osalenud sportlase/sportlaste soorituse kohta.
- **Üldiste printsiipide mõistmine:** Eksami sooritajale võidakse anda lisaülesanne (nt mingi elemendi õpetamise jagamine osadeks). Eksami sooritajalt võidakse küsida

Koostajad:

Monika Kollo, Laura Karindi, Kadi Aare, Heli-Mari Sakala, Kristi Aedma, Liis Pärn, Andre Org
Kinnitatud hindamiskomisjoni poolt: 15. detsember 2025

küsimusi, mis on suunavad ning esitatakse analüüsi oskuse hindamise ja arutluse eesmärgil (nt *Miks kasutasid seda harjutust? Kuidas veel läheneda õpilase probleemile x harjutusega? Kuidas ettevalmistavas osas valmistasid ette põhiosa harjutuseks y? Jne*).

6. Hindamiskomisjoni tagasiside

Otsusest teatab Eesti Cheerleadingu Liit kirjalikult 72h jooksul pärast videokõne. Otsuste tulemused: "Arvestatud" või "Mittearvestatud". Koos otsusega saab iga praktilise eksami sooritaja komisjonilt üldise tagasiside. Hindamiskomisjon lähtub praktilisel eksamil Lisa 2 Kutsestandardi kompetentside hindamistabel EKR 4 tasemel praktilise tunni hindamiseks.

Lisa 1 Hinnatava praktilise tunni konspekti põhi

Treeningtunni konspekt

Tunni andja nimi:

Taotletav kutsetase: abitreener EKR4 (suund: cheerleading või performance cheer)

Tunni teema/eesmärk:

Sportlased (vanus):

Sportlaste tase:

Tunni kestvus: 45 min

Tunniosa nimetus	Harjutuse kirjeldus	Harjutuse mõju / eesmärk	Korduste arv või ajaline kestvus	Märkused/selgitused
Ettevalmistav osa				
Põhiosa				
Lõpetav osa				

Koostajad:

Monika Kollo, Laura Karindi, Kadi Aare, Heli-Mari Sakala, Kristi Aedma, Liis Pärn, Andre Org

Kinnitatud hindamiskomisjoni poolt: 15. detsember 2025

Lisa 2 Kutsestandardi kompetentside hindamistabel EKR 4 tasemel praktilise tunni hindamiseks

Arvestatud - kutse taotleja tugevusnäitajad on rahuldav/olemas või väga hea.

Mittearvestatud - vähemalt 1 kutse taotleja tegevusnäitaja on puudulik.

KOHUSTUSLIKUD KOMPETENTSID – Õppe-treeningprotsessi läbiviimine

Tegevusnäitajad:	Puudulik	Rahuldav/Olemas	Väga hea
1. koostab treeningtsükli plaane, lähtudes etteantud kavast			
2. viib läbi üksikuid treeningtsükleid lähtudes olemasolevast plaanist;			
3. kasutab harjutusvara kehaliste võimete ea- ja jõukohaseks arendamiseks;	Harjutused ei toeta treeningtunni sisu ega ole põhiosa eesmärgi täitmise jaoks vajalikud/sobilikud. Harjutused ei vasta sportlase tasemele, tervislikule seisundile või vanusele.	Harjutused suures osas toetavad trenni sisu ja eesmärki. Harjutused on suures osas kooskõlas sportlase taseme, tervisliku seisundi ja vanusega.	Harjutused toetavad trenni sisu ja eesmärki. Harjutused vastavad sportlase tasemele ja vanusele ja tervislikule seisundile. Harjutuste omavaheline seos ja vajalikkus on väga hästi tajutav ja põhjendatud.
4. näitab mitmesugusel viisil ette ja õpetab spordiala	Treeneril puudub põhielementide demonstreerimise oskus.	Treener kasutab põhielementide ettenäitamisel piisavaid demonstratsioone.	Põhielementide ettenäitamisel on tajutav mitmekülgne lähenemine ja väga hea

Koostajad:

Monika Kollo, Laura Karindi, Kadi Aare, Heli-Mari Sakala, Kristi Aedma, Liis Pärn, Andre Org

Kinnitatud hindamiskomisjoni poolt: 15. detsember 2025

olulisemaid tehnika põhielemente;			arusaam elementide ülesehitusest. Ettenäitamisel valib treener sportlase tasemele vastava viisi(d).
5. loob lahendusi tehnika õpetamiseks vastavalt spetsiifilistele ülesannetele treeningutel;	Treener ei suuda tuvastada spetsiifilisi tehnikaalaseid probleeme/vigu. Lahendused on üldised ega vasta konkreetsetele ülesannetele. Puudub loovus ja kohanemisvõime erinevate olukordadega. Õpetamismeetodid on ebaefektiivsed ja ei too kaasa soovitud tulemusi.	Treener suudab tuvastada mõned spetsiifilised tehnikaalased probleemid /vead. Lahendused on osaliselt kohandatud konkreetsetele ülesannetele. Näitab mõningast loovust ja kohanemisvõimet erinevate olukordadega. Õpetamismeetodid on üldiselt efektiivsed, kuid vajavad täiendamist.	Treener tuvastab täpselt kõik spetsiifilised tehnikaalased probleemid/vead. Lahendused on täielikult kohandatud konkreetsetele ülesannetele ja on innovatiivsed. Näitab kõrget loovust ja kohanemisvõimet erinevate olukordadega. Õpetamismeetodid on väga efektiivsed ja toovad kaasa soovitud tulemusi.
6. märkab treenitavatel enamlevinud tehnikavigu;	Treener ei suuda tuvastada enamlevinud tehnikavigu. Vead jäävad märkamatuks ja neid ei korrigeerita. Puudub süsteemne lähenemine vigade tuvastamiseks. Tagasiside on üldine ja ebatäpne.	Treener suudab tuvastada mõned enamlevinud tehnikavead. Mõned vead saavad tähelepanu ja korrigeeritakse. Näitab mõningast süsteemset lähenemist vigade tuvastamiseks. Tagasiside on	Treener tuvastab täpselt kõik enamlevinud tehnikavead. Kõik vead saavad tähelepanu ja korrigeeritakse tõhusalt. Näitab kõrget süsteemset lähenemist vigade tuvastamiseks.

Koostajad:

Monika Kollo, Laura Karindi, Kadi Aare, Heli-Mari Sakala, Kristi Aedma, Liis Pärn, Andre Org

Kinnitatud hindamiskomisjoni poolt: 15. detsember 2025

		üldiselt kasulik, kuid vajab täpsustamist.	Tagasiside on täpne, põhjalik ja aitab treenitavatel kiiresti areneda.
7. õpetab treenitavatele spordiala lihtsamaid taktikaid;			
8. õpetab treenitavatele spordiala olulisemaid reegleid;	Treener ei suuda selgitada spordiala olulisemaid reegleid. Reeglite õpetamine on ebaselge ja segane. Treenitavad ei mõista reegleid ega oska neid praktikas rakendada.	Treener suudab selgitada mõningaid spordiala olulisemaid reegleid. Reeglite õpetamine on üldiselt arusaadav, kuid vajab täpsustamist. Treenitavad mõistavad reegleid osaliselt ja suudavad neid mõningal määral praktikas rakendada.	Treener selgitab selgelt ja täpselt kõik spordiala olulisemad reeglid. Reeglite õpetamine on süsteemne ja hästi struktureeritud. Treenitavad mõistavad reegleid täielikult ja suudavad neid praktikas rakendada.
9. seostab õpetamist ajalooliste näidetega;	Treener ei kasuta ajaloolisi näiteid õpetamise kontekstis.	Treener kasutab mõningaid ajaloolisi näiteid õpetamise kontekstis.	Treener kasutab asjakohaseid ja inspireerivaid ajaloolisi näiteid õpetamise kontekstis.
10. toetab treenitavate füüsiliste võimete valmidust võistlemiseks (soojendusharjutuste läbiviimine jms);	Puudub teadlikkus füüsilise ettevalmistuse tähtsusest ja selle mõjust võistlusvalmidusele.	Näitab mõningast teadlikkust füüsilise ettevalmistuse tähtsusest ja selle mõjust võistlusvalmidusele.	Näitab kõrget teadlikkust füüsilise ettevalmistuse tähtsusest ja selle mõjust võistlusvalmidusele.
11. mõõdab kehalisi võimeid kasutades välivahendeid (testharjutused jms);	Ei ole teadlik, et kehalisi võimeid on võimalik mõõta ja analüüsida kasutades selleks testharjutusi.	Mõõdab ja analüüsib kehalisi võimeid harjutuste tegemisel. Teab mõningaid testharjutusi,	Treenitavate kehalisi võimeid hinnatakse põhjalikult ja adekvaatselt. Treener teab asjakohaseid ja täpseid

Koostajad:

Monika Kollo, Laura Karindi, Kadi Aare, Heli-Mari Sakala, Kristi Aedma, Liis Pärn, Andre Org

Kinnitatud hindamiskomisjoni poolt: 15. detsember 2025

		mida saab kasutada kehaliste võimete hindamiseks.	välivahendeid/testharjutusi kehaliste võimete mõõtmiseks.
12. juhendab treenitavat tüüpolukordades (treening-võistlus, reisid);	Puudub teadlikkus ja ettevalmistus tüüpolukordade jaoks.	Treener suudab pakkuda mõningast juhendamist tüüpolukordades nagu treeningud, võistlused ja reisid.	Juhendamine on täielikult kohandatud treenitavate vajadustele ja spetsiifilistele olukordadele. Treenitavad saavad selgeid ja kasulikke juhiseid ning tuge erinevates olukordades.
13. rakendab oma töös üldiseid taastumispõhimõtteid;	Treener ei rakenda üldiseid taastumispõhimõtteid oma töös. Taastumisprotsessid on juhuslikud ja ebaefektiivsed. Treenitavad ei saa piisavat juhendamist taastumise kohta. Puudub teadlikkus taastumise tähtsusest ja selle mõjust treenitavate sooritusvõimele.	Treener rakendab mõningaid üldiseid taastumispõhimõtteid oma töös. Taastumisprotsessid on üldiselt asjakohased, kuid vajavad täiendamist. Treenitavad saavad mõningast juhendamist taastumise kohta. Näitab mõningast teadlikkust taastumise tähtsusest ja selle mõjust treenitavate sooritusvõimele.	Treener rakendab põhjalikult ja järjekindlalt üldiseid taastumispõhimõtteid oma töös. Taastumisprotsessid on hästi planeeritud ja efektiivsed. Treenitavad saavad selget ja kasulikku juhendamist taastumise kohta. Näitab kõrget teadlikkust taastumise tähtsusest ja selle mõjust treenitavate sooritusvõimele.
14. soovitab spordivarustust ja -vahendeid ning juhendab nende kasutamist.	Juhul kui kasutatakse spordivahendeid tunni jooksul, siis ei anna treener nende kasutamiseks mingeid juhiseid.	Juhul kui kasutatakse spordivahendeid tunni jooksul, siis treener annab nende korrashoiuks/hooldamiseks juhiseid (nt tehke matid puhtaks	Lisaks eelnevale, treener kontrollib enne ja peale treeningut, et saal on (järgnevals) treeninguks valmis, vahendid korras.

Koostajad:

Monika Kollo, Laura Karindi, Kadi Aare, Heli-Mari Sakala, Kristi Aedma, Liis Pärn, Andre Org
 Kinnitatud hindamiskomisjoni poolt: 15. detsember 2025

	Vahendid jäetakse lohakile/hooldamata.	ja pange tagasi, kust võtsite vmt).	
--	--	-------------------------------------	--

KUTSET LÄBIVAD KOMPETENTSID

Tegevusnäitajad:	Puudulik	Rahuldav/Olemas	Väga hea
1. tagab treeningprotsessis (sh võistlused, laagrid) treenitavate ning ümbritsevate inimeste ja keskkonna ohutuse;	Treener ei reageeri potentsiaalsele ohule. Ohtlikke olukordi esineb mitu, kus treener ei korrigeeri keskkonda/sportlaste käitumist.	Valmistab ette ja jälgib ohutuse nõuete järgimist tunnis. Ohutus üldiselt tagatud. Treener reageerib potentsiaalsele ohule ja kõrvaldab selle koheselt (näiteks jätab harjutuse pooleli, korrigeerib keskkonda/sportlaste käitumist).	Treener suudab potentsiaalseid ohte ette näha ja ennetada juhtides tunni jooksul sportlaste tähelepanu antud osa või harjutuse jaoks kõige olulisematele ohutuse elementidele.
2. hindab abivajaja olukorda, annab esmaabi ja/või kutsub abi;	Esmaabi vajava olukorra tekkides ei märka olukorda, satub paanikasse, ei anna esmaabi, ei kutsu abi.	Esmaabi vajava olukorra tekkides hindab abivajaja olukorda, annab esmaabi ja/või kutsub abi, on abivajajale olemas.	Esmaabi vajava olukorra tekkides, lisaks eelnevale, annab ülejäänud sportlastele sobivad juhised, kuidas edasi toimetada.
3. kasutab korrektset erialaterminoloogiat;	Treener eksib erialaterminoloogia kasutamisel korduvalt või	Treener kasutab enamjaolt korrektset erialaterminoloogiat, eksib juhendamisel üksikud korrad.	Kasutab juhendamisel korrektset erialaterminoloogiat. Vajadusel treener oskab lühidalt ja selgelt lahti seletada

Koostajad:

Monika Kollo, Laura Karindi, Kadi Aare, Heli-Mari Sakala, Kristi Aedma, Liis Pärn, Andre Org
Kinnitatud hindamiskomisjoni poolt: 15. detsember 2025

	ei kasuta üldse erialaterminoloogiat, olgugi et liigutusi/elemente, mis seda võimaldaksid, on mitmeid.		terminoloogia treeningu käigus ilma, et see tekitaks pikki pause.
4. kasutab sobivaid suhtlemisviise, loob positiivse suhtluskeskkonna ja käitub vastavalt headele suhtlemistavadele;	Suhtluskeskkond on ebameeldiv. Treener kasutab ebasobivat suhtlemisviisi (nt karjumine, roppused). Treener eksib heade suhtlemistavade osas korduvalt.	Suhtluskeskkond on meeldiv. Treener on sportlaste suhtes toetav, ta kehakeel on positiivne, ta loob sportlastega silmside ja naeratab. Treener kasutab üldiselt vastavalt sportlasele sobivat suhtlemisviisi.	Suhtlemiskeskkond on positiivne. Treener on viisakas, sõbralik, ta kehakeel on positiivne ning ta leiab sobiva suhtlusviisi sportlasega. Treener mõjub juhtnööre andes usutavalt. Vajadusel treener juhendab sportlasi, kuidas kasutada sobivaid suhtlemisviise, luua positiivset suhtluskeskkonda ja käituda vastavalt headele suhtlemistavadele.
5. töötab tõhusalt meeskonnas ja selle huvides, teeb koostööd;			
6. suunab treenitava hügieeniharjumusi;			
7. propageerib ning järgib ausa mängu ja treeneritöös tunnustatud hea tava põhimõtteid ning treeneri kutse-eetikat	Treener eksib ausa mängu, hea tava põhimõtete ja/või treenerite kutse-eetika vastu.	Treener järgib ausa mängu ja treeneritöös tunnustatud hea tava põhimõtteid ning treeneri kutse-eetikat.	Lisaks eelnevale, treener propageerib ausa mängu ja treeneritöös tunnustatud hea tava põhimõtteid ning treeneri kutse-eetikat.

Koostajad:

Monika Kollo, Laura Karindi, Kadi Aare, Heli-Mari Sakala, Kristi Aedma, Liis Pärn, Andre Org
 Kinnitatud hindamiskomisjoni poolt: 15. detsember 2025

(vt Treenerite eetikakoodeks);			
8. kasutab tööülesannetele vastavaid info- ja kommunikatsioonivahendeid;	Info- ja kommunikatsioonivahendite kasutamine on puudulik, nt treener ei ole võimeline saatma tunni konspekti kutsekomisjoni emailile või vastama emailidele.	Treener oskab kasutada vajalikke info- ja kommunikatsioonivahendeid, nt saadab tunni konspekti kutsekomisjoni emailile vastavalt juhiste, vastab emailidele ja kasutab muusikat eksamitunnis.	Lisaks eelnevale, treener kasutab loominguiliselt kommunikatsioonivahendeid, mis toetavad sportlaste arengut ja suudab läbi viia online treeninguid koos muusikaga.
9. täiendab pidevalt oma erialaseid teadmisi ja praktilisi oskusi;			
10. kasutab töös riigikeelt tasemel B1 ning ühte võõrkeelt tasemel B1 (vt lisa 2 Keelte oskustasemete kirjeldused)	Riigikeele valdamine on nii nõrk, et sportlased ei mõista juhiseid ja/või treener ei suuda aru saada talle esitatud küsimustest ja/või hindamiskomisjonil ei ole võimalik aru saada esitatud küsimuste vastustest.	B1 tase ning üks võõrkeel B1 tase	B1 tase ning üks võõrkeel B1 tase

Koostajad:

Monika Kollo, Laura Karindi, Kadi Aare, Heli-Mari Sakala, Kristi Aedma, Liis Pärn, Andre Org
 Kinnitatud hindamiskomisjoni poolt: 15. detsember 2025